

## **Аналитическая справка**

### **«Анализ результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»**

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказа № 128 Комитета Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи « О проведении в ОО Заринского района ВПР осенью 2020 года» от 08.09.2020 г.

В соответствии с указанными документами в МКОУ «Жуланихинская СОШ» был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы экспертные группы для проверки работ.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык. (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

После получения результатов учителями-предметниками проведён анализ результатов ВПР.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

### **I. Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

**Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы  
по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения: 24.09.2020г.

Учитель русского языка: Кунгурцева А.А.

Работа состояла из 2-х частей.

Всего участникам предлагалось выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

**Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
7	7	38	32	42,85	28,57

**Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	3	2	2	0
% учащихся	42,85	28,57	28,57	0

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 5	Количество 2	Количество 0
Процент 71,42	Процент 28,57	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:**

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Умение писать текст под диктовку.
2. Умение распознавать главные члены предложения.
3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры.
4. Умение распознавать имена существительные, глаголы.

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
2. Умение составлять план прочитанного текста.
3. Умение распознавать имена прилагательные.

3) **Не сформированы** следующие умения:

Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

**Выводы:** Процент успеваемости составил – 28,57, качество знаний – 42,85.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, глагол. Затруднения вызвало задание, которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение классифицировать слова по составу. Недостаточными являются умения учащихся 4 класса: распознавать имена прилагательные, правильную орфоэпическую норму, составлять план прочитанного текста.

#### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по русскому языку в 6 классе**

Дата: 21.09.2020

Учитель русского языка: Никонова С.Н.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
--------------------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------

14	13	40	-	61,53	100%
----	----	----	---	-------	------

**Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	----	5	5	3
% учащихся		38,46	38,46	23,07

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество	Количество 9	Количество 4
Процент	Процент 69,23	Процент 30,76

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3) **Не сформированы** следующие умения:

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Выводы:** Процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 61,53%.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как - ориентирование в содержании прочитанного текста, - понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, - формирование орфографического умения правильно писать; - умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка за 5 класс.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, его темы, цели, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Своевременное информирование (через классного руководителя) родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
6. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
8. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
9. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

### Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по русскому языку в 7 классе

Дата: 24.09.2020

Учитель русского языка: Подорожная Т.Б.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

#### Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
9	7	51	40	42%	71%

#### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	2	2	3	0
% учащихся	28,5 %	55, 56 %	38, 89 %	0

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 4	Количество 3	Количество 0
Процент 57	Процент 43	Процент 0

Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:

**1) Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.

5. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

**2) Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Проводить словообразовательный анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

**3) Не сформированы** следующие умения:

1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь

между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

**Выводы:** наиболее сложными для учащихся оказались задания по работе с текстом. Задание № 12- распознавание и формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; а также задание № 13 – определение стилистической принадлежности слова; подбор синонимов.

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся:**

1. Продолжать работу над распознаванием и формулировкой лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

2.Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

3.На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова.

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по русскому языку в 8 классе**

Дата: 25. 09.2020

Учитель русского языка: Подорожная Т.Б..

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
10	10	47	40	40%	60%

#### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	4	2	4	0
% учащихся	40	20	40	0

#### **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
----------	-------------	----------

Количество 7	Количество 3	Количество 0
Процент 70	Процент 30	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
5. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
6. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
7. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
3. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

3) **Не сформированы** следующие умения:

1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
3. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

**Выводы:** Процент успеваемости составил – 60%, качество знаний – 40%.

Недостаточно сформированы требования на понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи, распознавание стилистически окрашенных слов. Не сформированы умения на распознавание производных предлогов и их отличие от омонимичных частей речи.

**Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка за 7 класс:  
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных



предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

3. Своевременное информирование (через классного руководителя) родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по русскому языку в 9 классе**

Дата: 16.09.2020

Учитель русского языка: Подорожная Т.Б.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
8	6	51	41	50 %	83 %

#### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	2		0
% учащихся	16. 66%	33,33 %	50 %	0

#### **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 3	Количество 3	Количество 0
Процент 50 %	Процент 50 %	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:**

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

3. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

4. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

5. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

6. Находить в предложении грамматическую основу.

7. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

8. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**2) Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

4. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

**3) Не сформированы** следующие умения:

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

**Выводы:** наиболее сложными для учащихся оказались задания № 3 – правописание НЕ с различными частями речи; № 4 – Н и НН в словах разных частей речи; № 13 – определение типа односоставного предложения.

**Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся:**

Включить в уроки задания по отработке умений правописания Н и НН в словах разных частей речи; задания на опознавание самостоятельных частей речи, а также правописание НЕ с различными частями речи. Повторить тему «Односоставные предложения».

**II. Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

**Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 5 классе**

Дата: 16.09.2020 г.

Учитель математики: Биккардт В А

Количество заданий: 12

Время выполнения-45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
7	7	20	19	73,3	100%

**Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	0	2	3	2
% учащихся	0	28,7	42,8	28,7

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
количество 0	количество 6	количество 1
Процент 0	процент 85,8	процент 14,2

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:**

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом .2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и

пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Выводы:** обучающиеся имеют удовлетворительную математическую подготовку

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся:**

На уроках продолжить формировать навыки решения текстовых задач, читать их и записывать в схемы, продолжить отрабатывать вычислительные навыки с числами.

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 6 классе**

Дата: 29.09.2020 г.

Учитель математики: Орликова Т.В.

Количество заданий: 12

Время выполнения-45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
--------------------------	------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------

13	13	20	19	73,3	92,3%
----	----	----	----	------	-------

### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	5	6	1
% учащихся	7,6	38,5	46,1	7,7

### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
количество 0	количество 7	количество 0
Процент 0	процент 53,8	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом .2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.  
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  
решать задачи в 3–4 действия

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Выводы:** обучающиеся имеют удовлетворительную математическую подготовку

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся:**

На уроках продолжить формировать навыки решения текстовых задач, читать их и записывать в схемы, продолжить отрабатывать вычислительные навыки с числами

## **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 7 классе**

Дата: 01.10.2020 г.

Учитель математики: Орликова Т.В.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
9	9	19	14	44,4	80

### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	4	4	-
% учащихся	11,1	44,4	44,4	-

### **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 1	Количество 4	количество 0
Процент 11,1	Процент 44,4	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:**

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Составлять числовые выражения при решении практических задач.

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции.

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

**2) Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Овладение символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**3) Не сформированы** следующие умения:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические

обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Выводы:** Обучающиеся имеют удовлетворительные и хорошие знания, могут применять на практике имеющиеся знания.

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

Регулярно на уроках повторять материал, учить применять полученные знания при решении задач.

## **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 8 классе**

Дата: 28.09.2020 г.

Учитель математики: Орликова Т.В.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
10	10	19	14	25	75

### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	2	4	4	-
% учащихся	20	40	40	-

### **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
количество 2	количество 2	Количество-0
процент 80	процент 20	Процент-0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,



интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

6. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений.

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

3) **Не сформированы** следующие умения:

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Выводы:** Ребята слабо владеют вычислительными навыками, затрудняются анализировать и извлекать информацию, слабо владеют геометрическим материалом.

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

На уроках и внеурочной деятельности больше уделять внимание слабым ребятам и заданиям, вызвавшим затруднения.

## **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по математике в 9 классе**

Дата: 21.09.2020 г.

Учитель математики: Биккардт В.А.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

### Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
7	5	25	14	0	80

### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	4	0	-
% учащихся	20	80	0	-

### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество <sup>2</sup>	Количество <sup>3</sup>	количество 0
Процент 40	Процент 60	Процент 0

Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.  
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  
Составлять числовые выражения при решении практических задач.
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.  
Строить график линейной функции.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  
Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.  
Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать

информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Овладение символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

3) **Не сформированы** следующие умения:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Выводы:** Обучающиеся имеют слабые знания, не могут применять на практике имеющиеся знания.

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

Регулярно на уроках повторять материал, учить применять полученные знания при решении задач.

## **III. Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе**

### **Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы**

## по окружающему миру в 5 классе

Дата: 08.10.2020г.

Учитель окружающего мира: Кунгурцева А.А.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

### Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
7	6	32	28	50 %	100%

### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	0	3	2	1
% учащихся	0	50	33,33	16,66

### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
3	3	0
50%	50%	0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

**1) Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

**2) Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**3) Не сформированы** следующие умения:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

**Выводы:** По итогам ВПР можно сделать вывод, что 50% учащихся успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Следует обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся на уроках географии и биологии**

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Внести в планы уроков индивидуальные задания на отработку недостаточно сформированных требований (умений), выявленных при проведении ВПР 2020.

## **IV. Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах**

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по биологии в 6 классе**

Дата: 01.10.2020

Учитель биологии: Рогова С.В.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
14	13	29	24	15,38	53,84

#### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	4	10	2	0
% учащихся	25	62.5	12.5	0

#### **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
----------	-------------	----------

Количество 14	Количество 2	Количество 0
Процент 87,5	Процент 12,5	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы"

3) **Не сформированы** следующие умения:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Выводы:** выявлены пробелы в знаниях учащихся.

затруднения вызвали следующие темы: Свойства живых организмов, Процессы жизнедеятельности растений, Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

**Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

Корректировка рабочей программы. В уроки повторения и обобщения внести темы: Свойства живых организмов, Процессы жизнедеятельности растений, Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Повторить следующий материал: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, условия и среда обитания.

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по биологии в 7 классе**

Дата: 06.10.2020

Учитель биологии: Рогова С.В.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 28

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
9	9	28	19	33,33	77,77

#### **Отметки за выполнение работы**



Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	2	4	3	0
% учащихся	22,22	44,44	33,33	0

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
8	1	0
88,88	22,22	0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы"

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

2)**Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

3)**Не сформированы** следующие умения:

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3.1. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

3.3. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

3.4. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Выводы:** Выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Не усвоены темы: 1) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений 2) Микроскопическое строение растений 3) Царство Растения. Органы цветкового растения.

Продолжить работу над формированием понятий, создание обобщений. Устанавливать аналогии, классифицировать по критериям.

**Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

Корректировка рабочей программы. В уроки повторения и обобщения внести темы: 1) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений 2) Микроскопическое строение растений 3) Царство Растения. Органы цветкового растения.

Повторяя изученный материал, сравнивать и классифицировать по признакам живых организмов, учить больше работать самостоятельно над рассуждением, умозаключением, делать выводы и сравнивать.

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по биологии в 8 классе**

Дата: 07.10.2020 г.

Учитель биологии: Рогова С.В.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
10	8	28	22	62,5	85,71

#### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	2	5	0
% учащихся	12,5	25,0	62,5	0

#### **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
6 учеников	2 ученика	0
75%	25%	0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:**

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира"

13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира"

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение"

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях"

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач"

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение"

6. Царство Растения. Царство Грибы

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3) **Не сформированы** следующие умения: 10. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Выводы:** Усилить работу со схемами и значками для решения задач. Продолжить формировать навыки по установлению причинно-следственных связей.

**6. Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

При изучении материала больше использовать схемы и значки, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по биологии в 9 классе**

Дата: 01.10.2020

Учитель биологии: Рогова С.В.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 35

#### Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
8	7	35	24	71,42%	85,7%

#### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	1	5	0
% учащихся	14,28	14,28	71,42	0

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
6 учеников 85,71%	1 ученик 14,28%	0 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними"

11., 10.1 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов"

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач"

2.3. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты"

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач"

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки"

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

2.4. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты".

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

3) **Не сформированы** следующие умения:

2.1. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  
**Выводы:** выявление пробелы в знаниях учащихся;

Обучающимися не усвоены существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

1) Внести в рабочую программу по биологии 9 класса тему «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»

2) Повторение следующего материала: Сравнение существенных признаков клеток, организмов, растений, животных, грибов, бактерий; процессов, характерных для живых организмов, с клетками и организмом человека; значение животных в природе и жизни человека.

## **V. Результаты ВПР по географии**

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по географии в 7 классе**

Дата: 25.09.2020 г.

Учитель географии: Рогова С.В.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
9	9	37	27	44.44 %	88.88%

### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	4	6	0
% учащихся	11,11	44,44	44,44	0

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
7 учеников	3 ученика	0
66,7%	33,3%	0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

**1) Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

**2) Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

### 3) Не сформированы следующие умения:

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

**Выводы:** 33% учеников успешно освоили программу 6 класса в соответствии с ФГОС. Следует обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

### Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся на уроках географии

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Внести в планы уроков индивидуальные задания на отработку недостаточно сформированных требований (умений), выявленных при проведении ВПР 2020.

### Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по географии в 8 классе

Дата: 16.09.2020 г.

Учитель географии: Рогова С.В.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 37

#### Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
10	10	37	30	50 %	80 %

#### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	2	3	5	0
% учащихся	20,0	30,0	50,0	0

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
9 учеников	1 ученик	0

90,0%	10,0%	0
-------	-------	---

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

**1) Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

- Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

**2) Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

**3) Не сформированы** следующие умения:



- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

**Выводы:** по итогам ВПР можно сделать вывод, что 45% учеников успешно освоили программу 7 класса в соответствии с ФГОС.

Следует обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся на уроках географии**

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Внести в планы уроков индивидуальные задания на отработку недостаточно сформированных требований (умений), выявленных при проведении ВПР 2020.

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по географии в 9 классе**

Дата: 15.09.2020 г.

Учитель географии: Рогова С.В.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
8	6 учеников	37	30	50 %	83,33%

#### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	1	2	3	0

получивших				
% учащихся	16,66	33,33	50,0	0

### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
5 учеников	1 ученик	0
83,33 %	16,66 %	0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

-Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;

-Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

-Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;

-Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности

компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

**2) Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

**3) Не сформированы** следующие умения:

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение;

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

**Выводы:** По итогам ВПР можно сделать вывод, что 33% учеников успешно освоили программу 8 класса в соответствии с ФГОС.

Следует обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся на уроках географии**

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Внести в планы уроков индивидуальные задания на отработку недостаточно сформированных требований (умений), выявленных при проведении ВПР 2020.

### **VI. Результаты ВПР по истории в 6-9 классах**

#### **Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы по истории в 6 классе**

Дата: 22.09.2020 г.

Учитель истории: Гусева Е.Н.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
14	13	15	14	23,07	69,23

#### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	4	6	2	1
% учащихся	30,76	46,15	15,38	7,69

#### **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 7	Количество 6	Количество 0
Процент 53,84	Процент 46,15	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
5. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- 3) **Не сформированы** следующие умения: нет.

**Выводы:** обучающиеся недостаточно усвоили учебный материал.

**Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

Создание ЦОР игрового формата для освоения новых и закрепления изученных понятий.  
Внесение изменения в рабочую программу.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы по истории в 7 классе**

Дата: 17.09.2020 г.

Учитель истории: Гусева Е.Н.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
9	8	20	8	12,5	87,8

**Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	7	-	-
% учащихся	12,5	87,8	0	0

## Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 5	Количество 3	Количество 0
Процент 62,5	Процент 37,5	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию развития Российского государства

3) **Не сформированы** следующие умения:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

**Выводы:** Необходимо продолжить работу с понятиями. Учить умению выбирать и классифицировать события, устанавливать причинно следственные связи, развивать навыки контроля и самоконтроля.

## Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся

На уроках истории в 7 классе сравнивать понятия Нового времени и Средневековья. Устанавливать причинно- следственные связи Нового времени и Средневековья. Уделять больше внимания самостоятельной работе развивать навыки контроля и самоконтроля.

### Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 06.10.2020 г.

Учитель истории: Гусева Е.Н.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

#### Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
10	10	25	22	20	30

#### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	2	5	1	2
% учащихся	20	50	10	20

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 5	Количество 5	Количество 0
Процент 50	Процент 50	Процент 0

Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение

работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  
**2) Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

**3) Не сформированы** следующие умения:

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

**Выводы:** обучающиеся недостаточно усвоили учебный материал

**Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

Создание ЦОР игрового формата для освоения новых и закрепления изученных понятий. Внесение изменения в рабочую программу.

### Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной работы по истории в 9 классе

Дата: 22.09.2020 г.

Учитель истории: Гусева Е.Н.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

#### Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
7	5	24	13	40	20

#### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	3	1	1	-
% учащихся	60	20	20	-

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
----------	-------------	----------



Количество 3	Количество 2	Количество 0
Процент 60	Процент 40	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

3) **Не сформированы** следующие умения: нет

**Выводы:** обучающиеся недостаточно усвоили учебный материал

## **VII. Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах**

### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по обществознанию в 7 классе**

Дата: 09.10.2020г.

Учитель обществознания: Гусева Е.Н.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
9	8	23	19	62,5	75

#### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

Количество получивших	2	1	3	2
% учащихся	25	12,5	37,5	25

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 3	Количество 4	Количество 1
Процент 37,5	Процент 50	Процент 12,5

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1.1. .2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы"

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;"

3) **Не сформированы** следующие умения:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Выводы:**

Ликвидировать пробелы по темам: Жизнедеятельности человека в разных сферах и Государственное устройство России.

**Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

Изучая политическую сферу в 7 класса, повторить эти темы в сравнении, выполнять больше практических заданий по этим темам.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы  
по обществознанию в 8 классе**

Дата: 16.09.2020г.

Учитель обществознания: Гусева Е.Н.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

**Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
10	9	23	21	44,44	55,55

**Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	1	3	4	1
% учащихся	11,11	33,33	44,44	11,11

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 2	Количество 7	Количество -
Процент 22,22	Процент 77,77	Процент -

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:**

- 1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3) **Не сформированы** следующие умения: нет.

**Выводы:** обучающиеся недостаточно усвоили учебный материал.

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

Внести изменения в планирование уроков-практикумов, увеличив время на работу с информацией правового характера, полученной из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

### **Анализ результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы по обществознанию в 9 классе**

Дата: 30.09.2020г.

Учитель обществознания: Гусева Е.Н.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
7	6	25	13	50	0

#### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	3	3	-	-
% учащихся	50	50	-	-

#### **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 4	Количество 2	Количество 0
Процент 66,66	Процент 33,33	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

3) **Не сформированы** следующие умения: нет

**Выводы:** обучающиеся недостаточно усвоили учебный материал.

#### **.Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

Внести изменения в планирование уроков-практикумов, увеличив время на работу с информацией правового характера, полученной из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

### **VIII. Результаты ВПР по физике в 8-9 классе**

#### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по физике в 8 классе**

Дата: 09.10.2020 г.

Учитель физики: Кунгурцева А.А.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

#### **Анализ результатов:**

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
10	10	18	8	10 %	10 %

#### **Отметки за выполнение работы**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	6	3	1	0

% учащихся	60%	30%	10%	0
------------	-----	-----	-----	---

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 9	Количество 1	Количество 0
Процент 90%	Процент 10%	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

3) **Не сформированы** следующие умения:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выводы:** Выявлены пробелы в знаниях учащихся.

На результаты повлияло в некоторой степени дистанционное обучение, которое привело к необъективным отметкам (учащиеся, выполняя задания, имели возможность списывать из различных источников).

Мало времени отводится на выполнение заданий по ВПР, поэтому на более сложные задания, не хватило времени.

#### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

1)Корректировка рабочей программы. Включение в уроки повторения и обобщения следующего материала: Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).

Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

## Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по физике в 9 классе

Дата: 07.10.2020 г.

Учитель физики: Кунгурцева А.А.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

### Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
7	6	18	4	0	0

### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	6	0	0	0
% учащихся	100%	0	0	0

### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 6	Количество 0	Количество 0
Процент 100	Процент 0	Процент 0

Анализ достижения планируемых результатов по предмету показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная



теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

### 3) Не сформированы следующие умения:

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**Выводы:** Выявлены пробелы в знаниях учащихся.

На результаты повлияло в некоторой степени дистанционное обучение, которое привело к необъективным отметкам (учащиеся, выполняя задания, имели возможность списывать из различных источников).

Мало времени отводится на выполнение заданий по ВПР, поэтому на более сложные задания, не хватило времени.

#### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

1)Корректировка рабочей программы. Включение в уроки повторения и обобщения следующего материала: Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.

2)Восстанавливать пробелы путем повторения формул, физических законов на уроках на этапе повторения или при изучении нового материала, связав его с ранее изученным.

### **IX.Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классе**

#### **Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по немецкому языку в 8 классе**

Дата: проводилась работа в 2 дня : 29.09., 30.09.2020 г.

Учитель немецкого языка: Вигриянова В.А

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

#### **Анализ результатов:**

Всего по	Всего	Максимальный	Максимальный	Качество	Успеваемость
----------	-------	--------------	--------------	----------	--------------

списку учащихся	выполняли работу	первичный балл	первичный балл по школе	выполнения	
10	8	30	23	12,5%	37,5%

#### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	5	2	1	0
% учащихся	62,5	25	12.5	0

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 8	Количество 0	Количество 0
Процент 100	Процент 0	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

3) **Не сформированы** следующие умения: нет

**Выводы:** обучающиеся недостаточно усвоили учебный материал, результаты по чтению и аудированию лучше, чем умение «говорение».

**Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся:**

1. Мотивация обучающихся через использование нестандартных ситуаций на уроке.
2. Создание ЦОР игрового формата для освоения новых и закрепления изученных лексических единиц.

### Х.Результаты ВПР по химии в 9 классе

#### Анализ результатов Всероссийской Проверочной Работы по химии в 9 классе

Дата: 08.10.2020 г.

Учитель химии: Гусева Е.Н.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

#### Анализ результатов:

Всего по списку учащихся	Всего выполняли работу	Максимальный первичный балл	Максимальный первичный балл по школе	Качество выполнения	Успеваемость
7	6	36	22	33,33	100

#### Отметки за выполнение работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество получивших	-	4	2	-
% учащихся	0	66,66	33,33	0

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
Количество 3	Количество 3	Количество 0
Процент 50	Процент 50	Процент 0

**Анализ достижения планируемых результатов по предмету** показал:

1) **Наиболее успешно** ученики справились с заданиями на:

1.1. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.

Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.

Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

2) **Недостаточно сформированы** следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1.2. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления.

Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности

5.1. Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
  - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
  - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- человека

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

7.2. • определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3) **Не сформированы** следующие умения:

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

**Выводы:** По итогам выполнения работы можно сделать вывод, что 73% учеников освоили программу по химии 8 класса.

Следует обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

### **Планируемые мероприятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся**

1)Корректировка рабочей программы. Включение в уроки повторения и обобщения следующих тем: -Физические и химические свойства воды; -Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

2)При изучении материала 9 класс, повторять и углублять знания свойств оксидов, кислот, оснований. На каждом уроке отрабатывать умения составлять уравнения химических реакций. Формировать навыки самостоятельной работы.

3)Следует продолжать отрабатывать умения составлять формулы по валентности и уравнения химических реакций, формировать знания свойств основных свойств оксидов, кислот, оснований.

### **Выводы:**

1.В ходе проведения ВПР осуществлен входной мониторинг качества образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

2.В результате проведенного анализа результатов определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. Необходимо совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе.

4. Требуется корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

08.01.2021